

Samarbejdsaftale for Den gode Overgang fra børnehave til skole 2025/26

Børnehaven Troldebo og Børnehaven Gaardhaven og Bredsten-Gadbjerg skole

Bredsten-Gadbjerg Skole og de lokale daginstitutioner har et tæt samarbejde omkring at skabe den bedst mulige overgang fra børnehave til skole for det enkelte barn. Vi ved af erfaring, at børnenes behov er meget forskellige i overgangen fra børnehave til skole. Derfor arbejder vi med forskellige tiltag og initiativer, hvor genkendelighed, kendskab til hinanden praksis, tryghed for både barn og forældre er grundstenene i overgangsarbejdet.

Vores fælles mål er, at børnene oplever det som positivt og trygt at stå i et skift, og at de samtidig har mod på at gå ind i nye fællesskaber med nysgerrighed. For at nå dertil, arbejder vi med en fælles samarbejdsaftale, hvor vi med vilje og viden i fællesskab skaber de bedst mulige rammer for overgangen, både mens barnet går i daginstitutionen og senere på skolen, men også i overgangen fra børnehave til skole.

Med samarbejdsaftalen ønsker vi at skabe et fælles sprog og tilgang til barnets trivsel, udvikling og læring, samt opnå fælles forståelse for, hvad overgangen fra børnehave til skole betyder for det enkelt barn. Vi vil gerne sikre, at børnene får den bedst mulige start på skolelivet, og det indebærer høj grad viden om hinandens hverdag, samarbejde og samstemthed.

I vores samarbejde har vi fokus på videndelingen på ledelses- og medarbejderniveau, aktiviteter der understøtter læringsmiljøet både i børnehaverne og skolen, så vi sikrer en tryk og lærerig overgang for både børn og forældre.

Vi arbejder bevidst med at lære og forstå hinandens praksis. Vi besøger hinandens praksis. Børnehaverne og skolen deltager i mødeaktivitet med forældrene. Der anvendes fælles materiale fx folderen Den gode overgang, som skal guide forældrene i en tryk overgang, så de bliver en aktiv medspiller i overgangsarbejdet. Samt folderen Forældresamarbejdet med de 8 pejlemærker, som vi vil gå i dialog med forældrene om.

Der er i arbejdet også lagt vægt på at forældrene har mulighed for at bringe deres perspektiver, bekymringer og forventninger i spil. I overgangsarbejdet arbejder vi hen imod et begyndende fællesskab blandt børnene, at mindske børnenes læringstab i overgangen, bevare børnenes nysgerrighed på læring samt gøre dem trykke og robuste til at indgå i nye læringsprocesser.

Vi har derfor i samarbejde udviklet det fælles årshjul med fælles møder, besøg hos hinanden og relations skabende aktiviteter på flere niveauer. Samarbejdssaftalen, "den gode overgang" er arbejdsredskab, der revideres hvert år og tilpasses den kommende børnegruppe.

Fokusområde – Det sproglige arbejdet

Vi vil i vores samarbejde styrke den sproglige indsats. Vi vil øge vores kendskab til det enkelte barns sproglige kompetencer via anvendelse af data, observationer i hverdagen samt viden- og erfaringsudveksling de to personalegrupper i mellem. Forlænge overgangsarbejde til også at omfatte den første tid i skolen.

Børnehaverne kan indtænkes i skolens første læringsmøde i O.kl for at kvalificere det fremadrettede arbejde.

Børnehaverne og skolen til arbejde hen i mod at fælles pædagogiske aktiviteter såsom Stationsundervisning, aktiv læsning ifm. højtlesning m.m. Samt besøge hinandens praksis med henblik for at udvikle børnenes sproglige udvikling. Derudover vil vi også have en opmærksomhed på i større udstrækning at anvende fælles materiale, når det giver mening.

Særligt fokus på sprogligt udfordrede børn

For børn med sproglige udfordringer kan overgangen til skole indebære øgede krav til kommunikation, forståelse og deltagelse i fællesskabet. En tydelig og omsorgsfuld overgang afgørende med fokus på:

- tydelig struktur, gentagelser
- visuel støtte, anerkendende voksenkontakt, sproglige rollemøder,
- brug af kendte rutiner og genkendelige voksne og tidlig støtte,
- så barnet får mulighed for at deltage aktivt både fagligt og socialt

Et stærkt sprogligt fokus i overgangen kan forebygge mistrivsel og styrke barnets selvværd og læringsmuligheder.

Særligt fokus på højt begavede børn

Højt begavede børn kan have brug for særlige pædagogiske opmærksomhedspunkter i overgangen. De kan være kognitivt langt fremme, men samtidig have behov for støtte i forhold til sociale relationer, følelser eller forventninger.

I overgangen er det vigtigt:

- at barnet mødes med passende faglige udfordringer og nysgerrighed
- at barnets ressourcer anerkendes og bringes positivt i spil
- at der er opmærksomhed på barnets trivsel og sociale tilpasning

- at barnet ikke overses, fordi det "klarer sig selv"

Når den høje begavelse tænkes ind fra starten, skabes der bedre forudsætninger for motivation, deltagelse og læring.

I vores arbejde anvender vi Sprogtrappen, Sprogvurderingen, samt observationer til at afdække børnenes kompetencer.

I vores fælles arbejde ønsker vi et særligt fokus på både de højt begavede børn samt de børn som har sproglige udfordringer. Derudover har vi en særlig indsats vedr. børnenes ordforråd

Årshjul

Børnehaverne Troldebo, Labyrinten, Gårdhaven og Bredsten-Gadbjerg Skole for skoleåret 2025-2026

Tidspunkt/periode /sted	Formål, Pædagogisk fokus og evaluering	Deltagere Tovholder og opgave
September	Mini Science uge 39 børnehavebørnene besøger skolen	Skolen
Oktober	Ledelsen og medarbejdere fra skole og børnehave afholder evalueringsmøder ift. det netop afsluttede overgangs-arbejdet samt planlægning af næste års arbejde. 1. Evaluering af indsatsområder, aktiviteter, sprog m.m. 2. Det fremadrettede arbejde:	Skolen

	Opmærksomhed vedr. børn, der evt. skal starte senere i skole (skoleudsættelse) • Børn der har behov for ekstra støtte ift. overgangsarbejdet og i skolen. ○ Der laves aftaler ift. børn, der eventuelt skal have ekstra støtte ○ Samt liste over tosprogede børn, som sendes til Uddannelse & Læring ○ Dialog vedr. ideer og ønsker til det kommende års overgangsarbejde. Herunder videndeling og kendskab til hinandens praksis, Det sproglige arbejde med børnene mv. • Revidering af samarbejdsaftalen	
November	Der udarbejdes materiale til forældrenes, som skal understøtte overgangen og sprogarbejdet i hjemmet.	Skolen
November	Skolen afholder informationsmøde for forældre til kommende 0.årgang i både Bredsten og Gadbjerg med deltagelse af børnehaverne. På mødet orienteres der om: • Overgangsarbejdet • Skoledagen – det faglige og trivselsarbejdet • Forældresamarbejde og skolens værdigrundlag • Gensidige forventninger til børn, forældre og skole – fokus på de 8 pejlemærker	Skolen

	• Fokus på et begyndende kendskab til hinanden skole og forældre. • SFOen og dens arbejde	
	Digital SFO- og skoleindskrivning	Forældrene
December	Børnehaverne kontakter forældre og skole, hvis der er tvivl om barnet skal i skole eller tidligere end planlagt, herunder anmodninger om skoleudsættelser/tidligere skolestart Der udarbejdes en handleplan for børn med særlige behov samt skolens deltagelse i møder.	Børnehaverne
2026		
Februar	Planlægningsmøde for • Børnenes besøgsrække på skolen med start i februar • forårets overgangsaktiviteter med udgangspunkt i indsatsområderne • Skolens besøg i børnehaverne– Planene udarbejdes af personalet fra børnehaverne og skolen og der tages udgangspunkt i de aftalte indsatsområder.	Skolen og børnehaverne
Februar	Børnehavebørnene begynder at komme en gang ugentligt på skolen for at understøtte en tryk overgang.	
Marts	Foredrag med Imran Rashid vedr. brugen af sociale medier– forældrene i børnehaverne inviteres	Skolen

April-maj	Afholdes af overgangsaktiviteterne 3-4 arrangementer i Bredsten Ugentlig morgen SFO i Gadbjerg afd. frem til sommerferien.	Skolen og børnehaverne
Maj-juni	Afholdes 3-partssamtaler med forældre, børnehave og skole i børnehaverne. Forældre-perspektivet inddrages i det pædagogiske arbejde med børnene. De kommende lærere og pædagoger besøger børnene i deres børnehave	Skolen og børnehaverne
Juni	Forældremøde med børn og det kommende lærer/pædagogteam. Der oprettes et trivselsråd i klassen.	Skolen
August	Skolen kontakter børnehaven i situationer, det giver mening, fx et barn der trivsel dårligt.	
September	Læringsmøde med inddragelse af data herunder sprogtrappe, sprogvurdering – børnehaven deltager	Skolen og børnehaverne